

plantilla
PDC
Plan Digital de Centro

**IES LA ARBOLEDA
SECUNDARIA
CURSO 2025-2026**



**Comunidad
de Madrid**

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. Evaluación

IES ARBOLEDA

28036978

CENTRO		
Nombre	IES LA ARBOLEDA	
Código	28036978	
Web	https://site.educa.madrid.org/ies.laarboleda.alcorcon/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Ana Martínez-Conde Tejera	ana.martinez-conde@madrid.org
Coordinador TIC	Alberto Luis Marcos Castro	tic.ies.laarboleda.alcorcon@educ.madrid.org
Persona de contacto Código Escuela 4.0 Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Coordinador robótica	Pérez-Baquero Villalba, Fernando	fernando.perez@educ.madrid.org

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El I.E.S. La Arboleda está situado en Alcorcón, localidad que ha pasado de ser una pequeña población rural a mediados del siglo pasado, a una gran ciudad.

Nuestro centro nació en 1984, dentro de la política de creación de plazas en la enseñanza pública, para dar respuesta a la tremenda demanda que se produjo a principios de los años 80.

Hoy en día, nuestro I.E.S. colinda con una zona de reciente urbanización y con la parte más antigua de la ciudad, La Avenida del Oeste, que actúa como eje vertebrador del antiguo y nuevo Alcorcón en nuestra zona.

En nuestro Proyecto Educativo de Centro se recogen una serie de líneas de actuación directamente relacionadas con la información que debemos recoger en este Plan Digital de Centro:

- Impulsar un Centro abierto al entorno, con mayor cohesión y participación, fomentando la creación de redes de colaboración con otros centros no solo nacionales sino del resto del mundo para implementar Proyectos de Innovación que generen buenas prácticas educativas.
- Configurar una idea de Centro Singular que, respetando las especificidades de su oferta educativa, nos aglutine en proyectos comunes. De esta forma, complementando su oferta educativa, el centro pondrá en valor sus proyectos y recursos a disposición de la localidad y de la zona sur donde se ubica.
- Impulsar el uso de las TIC.
- Garantizar la difusión del Programa Erasmus+ y la transparencia e igualdad de oportunidades en el proceso de selección y adjudicación de becas ERASMUS mediante la publicación de todo el proceso en la web y en los tablones de anuncios del centro.

Destacamos, también, la creación reciente de un nuevo espacio en el centro:

- Un Aula de Emprendimiento cuya inauguración se realizó en noviembre de 2019. Todo ello en un entorno natural con 69 variedades de árboles diferentes clasificados.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Las tecnologías de la información y la comunicación son cada vez más relevantes en el desarrollo de nuestro modo de vida y en nuestra forma de relacionarnos. Además, se han convertido en un recurso de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La legislación actual pretende una educación que dote de unas herramientas que permitan al individuo desenvolverse en la sociedad de forma plena, planteando la inclusión de la competencia digital como elemento del currículo; con el objetivo de formar al alumnado en habilidades relacionadas con la tecnología y la comunicación.

Esto supone formar a los alumnos en el uso de herramientas digitales e integrarlas en el desarrollo del aprendizaje y como medio de comunicación.

Esto no es algo nuevo en el centro, ya que se lleva desarrollando desde hace tiempo a través del uso de ordenadores y su constante actualización es clave a la hora de poner en marcha estos recursos.

En el momento en el que nos encontramos se exige como imprescindible una situación de convivencia entre la educación tradicional de lápiz y papel y los recursos digitales. Es fundamental la utilización de las TICs para complementar la enseñanza cuando sea de manera presencial, y dotar a alumnado y profesores de las habilidades y los recursos necesarios para ser utilizadas en el caso de que haya que realizar las clases de manera online.

Por ello, el centro pone en marcha una serie de medidas de actuación entre las que se incluyen la adquisición y mantenimiento de equipos y dispositivos, la utilización de aplicaciones para educación y la formación del profesorado, alumnado y familias en el uso de estos materiales digitales.

La difusión, por medio de la página web y de las redes sociales (Facebook e Instagram) de las novedades y proyectos en los que participa el centro, nos acerca a las familias y las involucra, además de dar a conocer el centro en su entorno.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El programa de actuación en el ámbito digital es impulsado por el equipo directivo y el coordinador TIC.

Colaboración e interconexiones

Trabajamos con Erasmus desde 2010.

Hemos colaborado con la empresa Accenture para actualizar los currículos de informática y con Medialab en los encuentros de video disc-jockey.

Hemos participado en la feria SIMO, con un stand con los ciclos de informática y video disc-jockey y habitualmente en el concurso nacional de programación "ProgramaMe".

Hemos organizado encuentros "Arboleda + empresa" en el centro cultural Los Pinos, paralizados a raíz del confinamiento por COVID-19.

Somos academia CISCO.

Tenemos acuerdos con empresas, contacto con Amazon Web Services y trabajamos con Red Hat, plataforma para el aprendizaje de Linux.

Hemos participado en el proyecto "Aulas felices".

Infraestructuras y equipos

En todo el centro disponemos de conexión a Internet a través de escuelas conectadas. Funciona correctamente.

Estamos a la espera de recibir la dotación de la fase 2 para centros del proyecto de digitalización

Desarrollo profesional

Nuestro claustro utiliza, habitualmente, los dispositivos digitales en el aula. En su mayor parte la motivación y la disposición hacia la innovación metodológica es media.

Pedagogía: apoyos y recursos

Hacemos uso de entornos virtuales alojados en Educamadrid y se ha procedido a la migración de contenidos a Google Workspaces for Education de Educamadrid.

Pedagogía: implementación en el aula

Uso de las herramientas de Educamadrid.

Fomentar el aprendizaje colaborativo.

Escuchar la opinión del alumnado

Evaluación
En el claustro, heterogeneidad en el uso de instrumentos y herramientas digitales de evaluación
Competencias del alumnado
Los alumnos de ESO y Bachillerato emplean herramientas digitales básicas: correo electrónico, power point, herramientas de edición de vídeos
Familias e interacción con el Centro
La comunicación con las familias se realiza a través de Roble. En general, tienen baja competencia digital por lo que también se les suele dar información impresa.
Web y redes sociales
La web del centro está actualizada, es atractiva y la información que alberga es fácil de encontrar. Está alojada en el sitio web de Educamadrid con tecnología WordPress. Contamos con Facebook e Instagram.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
<i>Enlace al selfie del Centro:</i> https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	

IES ARBOLEDA

28036978

C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Falta de formación de parte del claustro en el uso responsable de las tecnologías y metodologías activas

Falta de formación del alumnado y familias en las herramientas de Educamadrid.

Los ordenadores de los puestos del profesor en las aulas comunes fueron donados al centro en una campaña de Hacienda de hace años, por lo que se han quedado obsoletos.

Falta de espacios específicos para desarrollar y difundir entre el alumnado el uso y aprendizaje de las nuevas tecnologías.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Actitud favorable del claustro de profesores hacia el uso de las tecnologías como medio de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Buena disposición para adaptarse a los cambios.

Desde hace varios cursos, el equipo directivo ha ido fomentado la digitalización en el centro progresivamente a través de diferentes acciones, por ejemplo, la comunicación entre el personal se realiza mediante diferentes medios digitales como grupos de correo electrónico facilitando que esta sea más inmediata.

En la página web están habilitadas unas píldoras formativas de Google de fácil explicación para el profesorado y alumnado.

Buena conexión a Internet.

El claustro además ya está familiarizado con aplicaciones de almacenamiento como Google Drive lo que nos permite compartir los documentos del centro y elaborar los mismos en línea.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Recursos tecnológicos y cobertura insuficientes.

Falta de recursos económicos para la adquisición de material específico.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Buena coordinación entre el IES y los centros adscritos.

Buena relación con los centros educativos de la zona.

Herramientas de Educamadrid favorecedoras del proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. ÁREA A: LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

2. ÁREA B: COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

3. ÁREA C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico) así como encontrar un espacio específico para el desarrollo y enseñanza de las nuevas tecnologías.

4. ÁREA D: DESARROLLO PROFESIONAL

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

5. ÁREA E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

6. ÁREA F: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

7. ÁREA H: COMPETENCIAS DEL ALUMNO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

8. ÁREA MF: MÓDULO FAMILIAS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Hacer partícipes a las familias del Plan Digital de Centro.

9. ÁREA MD: MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable de coordinar el programa "Código escuela 4.0"

Actuación 1: Identificar al profesorado que puede cumplir con esta función.

Responsable Equipo directivo	Recursos Reuniones y entrevistas personales	Temporalización 8 de julio
Indicador de logro Nombramiento del coordinador de robótica en le mes de julio		Valoración Completada al 100%

Actuación 2: Informar al profesor que va cumplir con esta función.

Responsable Equipo directivo	Recursos Reunión	Temporalización 9 de julio de 2024
Indicador de logro Interés, por parte del docente elegido, para realizar esta función		Valoración

Actuación 3: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable Equipo directivo	Recursos Reunión del claustro	Temporalización del 2 al 5 de septiembre
Indicador de logro Acta de la reunión.		Valoración Completada al 100%

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).

Actuación 1: Contactar con otros profesionales a través de plataformas internacionales, RRSS, visitas de estudio e investigación. Ampliar la relación con instituciones (CRIF, INTEF, universidades, etc.).

Responsable Equipo directivo	Recursos Correo institucional	Temporalización 2º trimestre
Indicador de logro Lograr ampliar la relación con instituciones		Valoración

Actuación 2: Asistir a eventos de buenas prácticas realizados por otros docentes, centros e instituciones

Responsable Profesorado de programas de internacionalización del centro	Recursos Conferencias o reuniones	Temporalización 2º-3º trimestre
Indicador de logro Asistencia a eventos de buenas prácticas		Valoración Completada al 100%

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros, el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Continuar con el protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Informar al claustro del protocolo de actuación para la gestión de las incidencias TIC

Responsable Coordinador TIC	Recursos Reunión del claustro de profesores	Temporalización 1º trimestre
Indicador de logro Acta de la reunión		Valoración

Actuación 2: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso de gestión de incidencias

Responsable Coordinador TIC	Recursos Página web	Temporalización A comienzo de curso y mantenerlo hasta el final
Indicador de logro Disminución de la carga de trabajo para el coordinador TIC.		Valoración Completada al 100%

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Crear un plan de formación del coordinador de robótica

Responsable Coordinador de robótica	Recursos Asesoramiento CTIF Sur	Temporalización 2º o tercer trimestre
Indicador de logro Finalización de la formación básica		Valoración

Actuación 2: Crear la estructura de la formación a recibir una vez recibida la dotación de robótica.

Responsable Coordinador de robótica	Recursos Asesoramiento CTIF Sur	Temporalización 2º o tercer trimestre
Indicador de logro Crear el documento a tiempo.		Valoración

Actuación 3: Crear la estructura de la formación de los miembros del departamento de Tecnología

Responsable Coordinador de robótica	Recursos Asesoramiento CTIF Sur	Temporalización 2º o tercer trimestre
Indicador de logro Crear el documento a tiempo.		Valoración

Actuación 4: Realizar la formación planificada en el diseño de la formación

Responsable Coordinador de robótica	Recursos Asesoramiento CTIF Sur	Temporalización 2º o tercer trimestre
Indicador de logro Finalización de la formación básica		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...)

Actuación 1: Formar al departamento de tecnología en la aplicación del pensamiento computacional y la robótica.

Responsable Coordinador de robótica	Recursos Reunión de departamento o asesoramiento CTIF	Temporalización 2º o tercer trimestre
Indicador de logro Finalización de la formación		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado

Actuación 1: Incluir un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado.

Responsable Jefes de departamento	Recursos Programación didáctica	Temporalización Septiembre 2025
Indicador de logro Inclusión del epígrafe en, al menos, el 90% de las programaciones		Valoración

Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado

Responsable Jefes de departamento	Recursos Programación didáctica	Temporalización Septiembre 2025
Indicador de logro Inclusión del epígrafe en, al menos, el 90% de las programaciones		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

IES ARBOLEDA

28036978

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

IES ARBOLEDA

28036978

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

IES ARBOLEDA

28036978

El estado del centro en la Enseñanza Secundaria, podemos encuadrarlo en el nivel 0. Las optativas más afines ofertadas por el centro y relacionadas con el pensamiento computacional, la programación y las nuevas tecnologías, son Ciencias de la computación en 1º, 2º de ESO y en 1º y 2º de Bachillerato. También se oferta Digitalización en 4º de ESO.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Los recursos de robótica son inexistentes, en centro no cuenta con dotación alguna al respecto. Los medios informáticos también son limitados, disponiendo únicamente de carritos con ordenadores portátiles. Tampoco contamos con un aula específica de informática y/o robótica.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

IES ARBOLEDA

28036978

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente..		
Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.		
Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa Secundaria.		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: Segundo o tercer trimestre.
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.		
Responsable: Coordinador de robótica	Recursos: Horario disponible por cursos	Temporalización: 2º o tercer trimestre
Indicador de logro: Elaboración de un horario.		Valoración
Propuesta de mejora		

IES ARBOLEDA

28036978

Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<p>Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular ..., secuenciando los objetivos y contenidos durante el primer trimestre. A partir de enero, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar. <i>(Posible ejemplo).</i></p> <p>Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26. <i>(Posible ejemplo).</i></p>		
<p>Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. <i>(Posible ejemplo).</i></p>		
<p>Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular nivel educativo. <i>(Posible ejemplo).</i></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<p>Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos. <i>(Posible ejemplo).</i></p>		

IES ARBOLEDA

28036978

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...). (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica. (Posible ejemplo).		
Responsable	Recursos	Temporalización Primer trimestre

IES ARBOLEDA

28036978

Indicador de logro	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado. (Posible ejemplo).	
Responsable	Recursos
Temporalización Primer trimestre	
Indicador de logro	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	

Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo (si procede). (Posible ejemplo).		
Responsable	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro. (Posible ejemplo).		
Responsable	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

IES ARBOLEDA

28036978

<p>Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales. (Posible ejemplo).</p>		
<p>Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica. (Posible ejemplo).</p>		
<p>Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a. (Posible ejemplo).</p>		
Responsable	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<p>Actuación 2:</p>		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<p>Actuación 3:</p>		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

IES ARBOLEDA

28036978

Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto denominado "...". (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica denominada "...". (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Realización del proyecto ""		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º y 3º de ESO por parte del departamento de Tecnología. (Posible ejemplo).		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,... (Posible ejemplo).		
Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología. (Posible ejemplo).		

IES ARBOLEDA

28036978

Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro. (Posible ejemplo).		
Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26. (Posible ejemplo).		

IES ARBOLEDA

28036978

Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

IES ARBOLEDA

28036978

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Temporalización.

Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

IES ARBOLEDA

28036978

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

IES ARBOLEDA

28036978

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

IES ARBOLEDA

28036978

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

IES ARBOLEDA

28036978

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN	
<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros</i>	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

IES ARBOLEDA

28036978

MF. MÓDULO FAMILIAS	
<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	

IES ARBOLEDA

28036978

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN	
<i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	

IES ARBOLEDA

28036978